

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №8»

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического
совета школы
протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
О. В. Косеши
Приказ №55 О от 02 сентября 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
по предмету «Основы православной культуры» в рамках предметной
области» «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
для 5-6 класс классов
(по обновлённым ФГОС и ФОП ООО)
Срок реализации – 5 лет

Разработана учителем ОПК

г. Людиново, 2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы православной культуры» разработана на основе: **ФГОС ООО-** Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; **примерной рабочей программы** основного общего образования предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/22 от 29.04.2022 г.; **программы единой Концепции учебного предмета** «Основы православной культуры» для 1-11 годов обучения (Шевченко, Л.Л. Православная культура (духовно-нравственная культура)) и **авторской программы** учебного предмета Л.Л. Шевченко. 1-11 годы обучения. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008.

Учебный предмет изучается в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». При разработке уроков по учебному предмету используются **методические рекомендации по изучению основ православной культуры в общеобразовательных организациях Калужской области;** и **Положении** «О реализации предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №2»

При разработке рабочей программы учтены региональные, национальные и этнокультурные особенности Калужской области.

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны .

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, меж- культурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы,

истории, изобразительного искусства, музыки;

- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Рабочая программа учебного предмета ОПК реализуется в рамках предметной области «Основы духовно- нравственной культуры народов России» с 5 по 9 класс в объеме 174 часа. В соответствии с календарным учебным графиком, принимаемым ежегодно, количество учебных часов за год составлять 34 часа и в 9 классе – 33 часа. При этом содержание программы реализуется в полном объеме, количество часов сокращается за счет резерва.

Программа ориентирована на линию учебных пособий для общеобразовательных школ автора Шевченко Л.Л. «Православная культура. Духовно - нравственная культура» М: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества. В состав УМК входят: учебное пособие для ученика, методическое пособие для учителя, наглядное пособие «Иллюстрации», УМК для 9 класса дополнительно включает хрестоматию.

В авторскую программу внесены изменения, в содержание 5- 9 классов включены темы краеведческой направленности, в 5-7 классах - темы подготовки и празднования главных православных праздников «Рождество Христово», «Воскресение Христово», в 5-8 классы- тематические уроки, связанные с историческими датами и событиями, имеющими всероссийское значение: День народного единства, День Героев Отечества, Всероссийская акция «Горячее сердце», День православной книги, День славянской культуры и письменности. Тематические уроки проводятся согласно календарного графику. Изменение авторской программы произведено за счет перераспределения количества часов на изучение разделов и тем.

Рабочая программа ориентирована на обучение обучающихся со статусом ОВЗ различных категорий.

В процессе обучения предусмотрены проектные работы - темы в соответствии с разделами. Формы текущего контроля вариативны: анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности (сочинения, рисунки, проекты и т. д.), понятийные диктанты, устные ответы, эссе и др.

Форма промежуточного контроля для 5-9 классов – индивидуальный проект.

Система оценивания- пятибалльная. Критерии оценки знаний имеют специфические особенности: альтернативность ответа, право морального выбора, нравственность характеристики цели и результата деятельности.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Требования к **личностным результатам** освоения курса «Основы православной культуры»:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- осознание ценности жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Требования к **метапредметным результатам** освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной:

I. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) **базовые логические действия:** выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) **базовые исследовательские действия:** использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

3) работа с информацией:

применять различные методы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

II. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; знать и

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

III. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) **самоорганизация:** выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи, выбирать способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий, корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) **самоконтроль:** владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) **эмоциональный интеллект:** различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) **принятие себя и других:** осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» конкретизируются Организацией с учетом выбранного по

заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией, учебного курса (учебного модуля) по указанной предметной области, предусматривающего региональные, национальные и этнокультурные особенности региона.

Требования к предметным результатам:

- понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее цивилизационного наследия;
- понимание ценности многообразия культурных укладов народов, Российской Федерации;
- поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;
- знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;
- формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;
- осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;
- формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.
- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

При изучении учебного предмета ученику **предоставляется возможность:**

- научиться выделять основные этапы и ключевые события православной истории в контексте истории России и мира;
- развивать чувство преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно исторического наследия России;
- определять последовательность и длительность важнейших событий, отразивших этапы становления православной культуры России;
- выделять особенности христианской и русской православной культуры;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории христианства, определять их влияние на отечественную и мировую культуру.

3.Содержание учебного предмета

5 класс

Раздел I. Россия – наш общий дом.

Наш дом — Россия. Родина начинается с семьи

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов. История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество? Любовь к Родине. Отчий дом.

Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Язык и история. Русский язык — основа российской культуры.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь. Русский язык — язык общения и язык возможностей. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Материальная и духовная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества. Духовная культура. Ее характеристики. Примеры феноменов духовной культуры. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Духовность, культура, культурный человек, историческая память, религия, религиозная культура. Этические нормы христианства. Определение добра и зла. Когда возникла христианская религия. Определение «наша эра». Ее отсчет от Рождества Христова. Основные понятия христианской культуры. Содержание православной религии: спасение человека богом. Счастье жизни христиан. Основные положения христианской веры: догмат о Троице, Боговоплощение. Примеры благочестивой жизни святых. Лестница духовного восхождения человека к богу. Источники христианской духовной культуры.

Раздел II. Основы православной культуры.

О чем рассказывает Библия?

Библия как источник религиозного знания и культуры. Ветхий Завет. Новый Завет. Изложение учения Иисуса Христа в Евангелиях. Притчи как раскрывающие путь к спасению. Евангелисты. Отражение христианского мировоззрения в феноменах культуры.

Как создавалась Библия? Книги. Входящие в состав Библии. Священное Писание как основная богослужебная книга. О Боге, о мире, о человеке. Понятия добра и зла в жизни людей. Первые правила, данные в Раю Адаму и Еве. Грехопадение. Как Бог спасал людей: десять заповедей. Чему Христос учил людей: заповеди Блаженства. Христос рассказывает о Царствии Небесном. Притча о зерне горчичном. Чудеса Спасителя, их смысл. Как человек мог возвратиться к Богу. Забота об украшении души добродетелями. Крестная Жертва-искупление человека. Воскресение Христово. Создание Церкви. Как люди узнали о христианстве? Евангелие – о христианском понимании будущего людей и мира. Страшный Суд. Ответственность человека.

Четыре основные темы Священной истории Ветхого и Нового Завета: сотворение мира; Рождество Христово (Боговоплощение); Крестная Жертва; Воскресение Христово и создание Церкви.

Отражение Библейской истории в произведениях православной культуры: хоровой музыке, духовной поэзии, религиозной и светской живописи, литературе, храмовом зодчестве, христианских праздниках.

Язык христианской православной культуры. Виды искусства в православной культуре. Церковный характер христианского искусства. Взаимосвязанность разных видов христианского искусства. Спасение человека Богом- основное содержание православной культуры. Творец и Его творения. Как христианская культура объясняет возможность творчества. Креационная теория сотворения мира. Ее представители- ученые, писатели, поэты, композиторы, художники. Два корня христианской православной культуры. Святая Земля. События на святой Земле. Туринская плащаница. Византийская православная культура и православная культура Руси.

Символы христианской православной культуры. Формы почитания Бога в истории мировой религиозной культуры в ветхозаветные и новозаветные времена. Воздвижение Креста. Храмы в честь Воздвижения Креста Господня.

Смысл красоты православного искусства. Поэзия о символах православной культуры. Почитание святых.

Для чего построен и как устроен православный храм? Православный храм в жизни христиан. Внешняя красота храма и духовная красота ее создателя. Основные части храма.. Священнослужители и их облачение. Символический смысл храма. Богослужение. Таинства Церкви. Тайная Вечеря. Иконостас. Православные храмы, названные в честь событий священного писания. Истории создания храмов. Их архитектурные стили. Русские поэты о православных храмах. Правила поведения в храме.

О чем рассказывает икона? Христианская религия о мире материальном и нематериальном. Икона- окно в мир невидимый. Икона- христианская святая. Почитание иконы. История создания первой иконы. Спас Нерукотворный. Иконописные изображения. Фреска. Мозаика. Иконография Христа и богородицы. Картина и икона. Их отличия. Иконография икон. Русский быт. Русская изба. «Красный угол».

Монастырь- центр христианской православной культуры

О христианской радости. Смысл жизни христиан. Грех и добродетель. Христианские добродетели: вера в Бога, надежда на Бога, любовь к Богу и ближним, умеренность, целомудрие.

Христиане о таланте- даре любви, данном человеку. Притча о талантах. Пути к добродетельной жизни. Монашеский путь. Смысл монашеской жизни. Монастырь в истории христианской православной культуры. Как возродились монастыри? Красота православного монастыря. Монастыри святой земли и имена святых. с ними связанные. Русские поэты о смысле красоты и ее отражении в объектах православной культуры.

Красивый мир церковнославянской азбуки. Письменные источники христианской православной культуры. Церковнославянский язык. Буквы на иконах и предметах древнерусского прикладного искусства. Церковнославянская азбука. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Как книжная грамотность пришла на Русь. Псалтирь. Евангелие - первые книги на Руси. Летописи. Жития святых. Монастыри- центры просвещения и книжности. Произведения духовной литературы. Остромирово Евангелие. По каким книгам обучались грамоте дети в Древней Руси? Библейские сюжеты в творчестве русских поэтов и писателей. Какие из написанных ими произведений относятся к произведениям духовной литературы?

Раздел III. История христианской Церкви в житиях ее святых. Христианская Церковь входит в мир.

О почитании святых. Век апостольский. Как христианство стало распространяться в мире. Избрание Иисусом апостолов. Образование Церкви. Схождение Святого Духа на апостолов. Первая проповедь апостола Петра. Образование первых христианских общин. Жизнь первых христиан. Труды апостолов. Призвание апостола Павла. Христианские праздники: День Святой Троицы, праздник святых апостолов Петра и Павла. Собор двенадцати апостолов.

Учение Иисуса Христа раскрывается в феноменах православной культуры: Евангелие на церковнославянском языке. Духовная поэзия, памятники зодчества. Имяслов. Именины. Имя

Святые дети - мученики за веру. Причины преследования христиан. Вифлеемские младенцы. Первомученик Стефан. Смысл слова «благословение». Эпизод «Благословение детей». Святой Игнатий Богоносец. Юная мученица Акилина. Святой отрок Вит. Святые отроки - мученики и их учитель- святой епископ Вавила Антиохийский. Смысл мученичества. Молитва. Жития юных мучеников. Произведения духовной поэзии рассказывают о детской молитве. Священное писание об основаниях почитания христианами жертвы мучеников (Псалом 115). Церковные песнопения. Ектении - молитвы прощения

Христианские добродетели вера, надежда, любовь в жизни святых. Святые юные мученицы Вера, Надежда, Любовь и мать их София. Святая дева Татиана. Христианские добродетели. Размышления о духовной красоте. В чем проявлялась любовь христиан к врагам?

Мудрость жизни христиан. Святые великомученицы Екатерина, Варвара. Отличие жизни христиан от других людей. Главные ценности жизни христиан. Притчи о драгоценной жемчужине, о закваске, о зерне горчичном. Христианская мудрость. Житейская мудрость. Христианская радость. Духовная поэзия размышляет о человеческой мудрости. Церковные песнопения – тропари великомученицам. Монастыри и храмы в честь святых Екатерины и Варвары.

Святые воины. Великомученики Георгий Победоносец История георгиевской ленты. Димитрий Солунский, Феодор Стратилат. Святой мученик Севастиан. Подвиги исповедания и защиты Отечества. Воины Христовы. Воинская доблесть. Что христиане называли духовной смертью? О почитании святых воинов. Размышления над евангельскими текстами о любви к врагам, христианской радости, воинском подвиге. Враг личный и враг Отечества. Воинские доспехи христианина. Борьба христианина с внутренними врагами: грехами - страстями своей души. Грехопадение. Христианские добродетели. Святитель Иоасаф Белгородский учит христиан тактике сражения с грехами. Феномен православной культуры (иконы. Памятники зодчества), посвященные святым христианским воинам.

Святые врачеватели Косма и Дамиан. Всемиловитый целитель Пантелеимон. Бескорыстие святых врачей. Евангелие о дарах. Притча о талантах. Сражение бескорыстия и корыстолюбия. Жития святых врачевателей. Размышления о Божиих дарах святым при чтении церковнославянских текстов Священного Писания.

Защита христианской веры. Вселенские Соборы. Святые равноапостольные Константин и Елена. Святые Отцы Церкви. Прекращение гонений на христиан в царствование Константина Великого. Обретение и Воздвижение Креста Господня святыми Константином и Еленой. Сохранение языческих привычек новообращенными христианами. Защита христианского вероучения от ересей. 7 Вселенских Соборов. Утверждение Вселенскими Соборами основных догматов христианской веры. Период иконоборчества. Почитание христианских икон. Святой Иоанн Дамаскин. Отражение событий Вселенских Соборов в произведениях религиозной живописи, духовной поэзии, музыки. Почитание Креста. Отношение к святыне. Крестоношение. Развитие Византийской культуры в эпоху Вселенских Соборов. Храм Святой Софии - Премудрости Божией.

Утверждение христианского учения. Учителя веры- святители Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст. Почему требовалось защищать учение Церкви? Святители Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст о богослужении Православной Церкви. Божественная Литургия. Всенощная. Вклад святителей в составление песнопений богослужения. Иоанн Златоуст учит христианскому благодарению.

Пути к спасению. Великие подвижники пустыни преподобные Антоний Великий, Пахомий Великий. Павел Фивейский. Смысл монашества. Подвиг духовный. Его смысл. Основоположник монашества- Антоний Великий. Житие святого. Лавры. Скиты. Духовный руководитель - авва. Монашеские обеты послушания, нестяжания, целомудрия. Примеры христианских добродетелей в жизни святых подвижников. Священное Писание о добродетелях. О воздаянии Божиим к праведным и грешникам. О преподобных.

Древние монастыри Святой Земли: лавра святого Саввы Освященного. Монастырь святого Герасима Иорданского. Монастырь Георгия.

Пути к спасению. Святые преподобные Мария Египетская. Ефрем Сирий. Прославление Бога верой и добрыми делами. Пути спасения человека: монашеский, семейная жизнь, иные. В чем святой Ефрем Сирий увидел действие Промысла Божиего о человеке? Действие Промысла Божия в жизни святой Марии Египетской. Добродетели. Проявленные святыми на пути спасения. Покаяние. Покаянная молитва святого Ефрема Сирина. Великий пост в жизни христиан. Великий покаянный канон святого Андрея Критского. Отражение тем покаяния в русской классической литературе. Церковнославянские тексты Священного Писания - о преодолении страстей.

Путь к спасению. Преподобный Досифей. Святитель Паулин Милостивый. Ответственность христианина. Священное Писание рассказывает о Страшном Суде. Как святой Досифей выбирал путь к спасению. Христианские добродетели смирения, послушания, кротости, терпения, умеренности. О милости Божией человеку. Искупительная Жертва, принесенная Христом за людей. Эпизод Евангелия « Христос и грешница». Милость и милосердие христианина. Притча о милосердном самарянине. Добродетель милосердия в жизни святителя Паулина Милостивого. Отражение заповеди «Не судите, да не судимы будете» в феноменах православной культуры: церковнославянском языке, традициях жизни христиан (милостыня, неосуждение), духовной поэзии. Живописи на религиозные темы.

Просветители славянские Кирилл и Мефодий. Евангелие приходит на славянские земли. Монахи- миссионеры- проповедники. Труды святых Кирилла и Мефодия. Житие святых. Апостольские труды святых. Перевод на славянский язык богослужебных книг. Азбука глаголица и кириллица. Важнейшие тексты православной Церкви на церковнославянском языке. Непрерывность апостольского подвига в утверждении христианской веры в мире: апостолы Христа- Вселенские учителя веры (Символ Веры)- просветители славянские Кирилл и Мефодий.

Раздел VI. Культурное единство России.

Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Праздники в культуре народов России. Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов .

Раздел I. Культура как социальность.

Культурная карта России

География культур России. Россия как культурная карта .

Описание регионов в соответствии с их особенностями. Единство страны — залог будущего России. Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня . Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей .

Современный мир. Современное общество: его портрет; описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Раздел II. Культурное единство России.

Историческая память как духовно-нравственная ценность. Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России .

Раздел III. Первые христиане на Руси. Россия - наша Родина. Почему Русь - Россию « Святой именовали»? Поэты размышляют о том, что предки завещали сохранять Христианскую веру как святыню. **Славяне- наши предки.** Добродушие, гостеприимство, доверчивость, мужество - черты характера славян. Верования славян. Первые князья Руси Рюрик, Синеус, Трувор. Первая христианская проповедь на Руси святого апостола Андрея Первозванного. Первые христиане на Руси - равноапостольная княгиня Ольга, святые Феодор и его сын Иоанн. **Крещение Руси.** Как святой равноапостольный князь Владимир выбирал веру. Преподобный Нестор Летописец рассказывает о причинах обращения князя Владимира ко Христу; житие святого мученика 1 века Евстафия Плакиды. Первый русский митрополит Михаил. Его труды христианской проповеди на русских землях. Как русские люди учились правилам христианской благочестивой жизни. Первые школы на Руси. Святые проповедники христианства на русских землях: святые Кукша и его ученик Пимен - просветители вятичей. Таинство Крещения в Русской Православной Церкви.

Литературные памятники Древней Руси. Митрополит Илларион и его сочинение «Слово о законе и благодати». Рассказ о Крещении Руси в русской духовной поэзии. Отражение этого исторического события в произведениях иконописи и живописи на религиозные темы. О почитании святого князя Владимира - храмы, названные в его честь.

Первые святые Руси - князья Борис и Глеб. Сыновья князя Владимира - святые братья-княжичи. Евангельская притча о хозяине виноградника и работниках, пришедших в разный час. Сравнение христиан Древней Руси с работниками последнего часа. Почему на Руси жития были любимым чтением христиан? Христианский подвиг святых князей Бориса и Глеба. За что они прославлены? Добродетели, явленные святыми. Мученики - страстотерпцы. Сопоставление подвига святых Бориса и Глеба с прославлением святых Вифлеемских младенцев. Пример кротости и послушания, показанный Христом. Любовь к Богу, кротость, любовь к ближнему – заповеди, выполнение которых святые князья засвидетельствовали мученической смертью.

Рассказ о подвиге святых в житиях, иконописи, поэзии.

Изучение церковнославянского языка: чтение евангельского текста и его соотнесение с подвигом святых Бориса и Глеба. Почитание памяти святых Бориса и Глеба. Архитектурные памятники в честь святых, храмы, названия городов, поселков, улиц в разных городах. Борисоглебский монастырь.

Утверждение христианской веры. Святые Киево - Печерской лавры. Роль монастырей в утверждении христианской веры на Руси. Святой Антоний- основатель монашества на Руси. Святой Феодосий Печерский. Его детские годы. Отличие от других детей. Христианские добродетели послушания и смирения в жизни преподобного Феодосия. Почему мать послушалась своего сына? Житие преподобного Феодосия, составленное его матерью.

Храмы и святыни Киево-Печерской лавры. История создания церкви Успения Божией Матери. Чудотворная икона « Успение Божией матери» (Печерская). Величайшая святыня лавры - мощи Печерских святых. Ближние и дальние пещеры лавры. Святые, почивающие в лавре: богатырь- инок Илья Муромец, Нестор Летописец, иконописец Алипий, врач Агапит. Святой Кукша.

Русские святые времен татарского нашествия. Беда приходит на Русь. Междоусобная вражда русских князей. Набеги кочевых племен. Нашествие татар. Христиане - мученики: черниговский князь Михаил, боярин его Феодор, тверской князь Михаил, святой благоверный князь Олег Брянский. Преподобная Ефросиния Суздальская. Святой благоверный князь Александр Невский. Отражение их подвига в духовной поэзии, житийной литературе, иконописи. Христианская добродетель смирения, проявленная князем - воином. В чем заключался подвиг князя?

Русский фольклор - о понимании христианами действия Промысла Божиего в событиях жизни, истории. Почитание памяти святых в объектах православной культуры.

Святители Московские митрополиты Петр и Алексей. Как укреплялось Русское государство. Великий князь Иоанн Данилович Калита. Детские годы святителя Петра. Какие книги любил читать отрок. Как был построен Успенский собор Кремля. Значение служения митрополита Петра в возвышении Москвы. Обычай крестного целования на Руси. Русские князья присягают на верное служение у раки митрополита Петра.

Детские годы святителя Алексея. Характер, христианские добродетели будущего святителя. Слава митрополита как молитвенника и чудотворца. Как митрополит ездил в Орду. Чудесное исцеление. Заслуги святителя в объединении князей вокруг Москвы.

История возведения Архангельского и Успенского соборов Московского Кремля, Чудова, Богоявленского, Спасо- Андронникова монастырей. Общее и отличное соборов. Духовная поэзия - о святителях московских. Икона Божией матери «Петровская». История ее написания митрополитом Петром.

Избавление Руси от татарского ига. Преподобный Сергей Радонежский и святой благоверный князь Димитрий Донской. Годы татарского ига на Руси. Гибель русского князя Василька Ростовского.

Игумен земли Русской преподобный Сергей Радонежский. Детские годы Преподобного. Послушание родителям. Построение церкви во имя Троицы на Маковце. Основание монастыря -

центра духовной жизни Руси. Восстановление преемственности монашеской жизни. Смиранный чудотворец. Объединение русских князей. Чему учил преподобный Сергей Радонежский русских князей.

Защитники Отечества. Благословление князя Дмитрия Донского на битву. Святые воины - схимонахи Троицкой Лавры Александр Пересвет и Родион Ослябя. Что защищали святые воины? Как преподобный Сергей помогал русским воинам на Куликовом поле. Ученики преподобного Сергия. Христианские добродетели, которые воспитывал в князьях Преподобный.

Святые сторожа Руси: Троице-Сергиева Лавра, Хотьков монастырь, Симонов монастырь, Донской монастырь. История чудотворных образов «Явление иконы святителя Николая князю Дмитрию Донскому» и Божией Матери «Донская».

Защитник Отечества в наше время. Какие добрые дела во славу своего Отечества может совершить человек сегодня? Какие качества души ему для этого необходимы?

Духовная твердыня Беломорья. Чудотворцы Соловецкие Зосима, Савватий и Герман. Соловки- остров славной истории. Ученики преподобного Сергия основывают монастыри на северных землях. Послушник Кирилло- Белозерского монастыря- Савватий. Почему Савватий стремился к уединенной жизни. Скромность инока Савватия. Чудо изгнания с острова семьи рыбака. Начало жизни святых Савватия и Германа на пустынном острове. Святой Зосима. Чудесное видение ему церкви. Построение храма во имя Преображения Господня. Христианские добродетели, которыми прославились святые Зосима, Савватий и Герман.

Иконография жития святых Зосимы и Савватия. Икона Божией матери «Боголюбская» с житием преподобных Зосимы и Савватия.

Соловецкий монастырь - духовная твердыня и военная крепость России. Святые и святые Соловецкого острова Анзер : преподобный Елеазар . его воспитанник Никита Минов (будущий патриарх Никон), преподобный Иов; Свято- Троицкий и Голгофо- Распятский скиты.

Земля Соловецкая- живой источник духовной силы России. Преемственность служения святых и события русской истории : ученик преподобного Сергия преподобный Кирилл- основатель Кирилло- Белозерского монастыря; его инок Савватий- основатель Соловецкого монастыря; монах Соловецкого монастыря. Основатель Свято - Троицкого Анзерского скита Елеазар- воспитатель будущего патриарха Никона; игумен Соловецкого монастыря- будущий митрополит Московский Филипп; в заточении в Соловецком монастыре доживал последние годы жизни священник Сильвестр- духовник царя Иоанна Грозного, автор знаменитой книги о воспитании «Домострой» ; под стенами Преображенского собора Соловецкого монастыря погребен знаменитый защитник Троице- Сергиевой Лавры в Смутное время келарь Авраамий Палицын; в основанном святым Иовом анзерском Голгофо- Распятском скиту в 20 веке просияли Новомученики и исповедники Российские, среди которых священномученики Петр (Зверев), Иларион (Троицкий).

Песнопения и изречения из Священного Писания на церковнославянском языке, в которых прославляются святые, раскрывается смысл их почитания.

Святые Нил Сорский и Иосиф Волоцкий размышляют о богатстве и бескорыстии. О чем размышляли святые Нил Сорский и Иосиф Волоцкий . Почему землю русскую называли Святой Русью? Два пути монашеского служения. Молитвенная помощь и материальная помощь людям. Просвещение людей Божественным знанием о пути спасения. Просветитель. Христианские добродетели, которые преподобный Иосиф Волоцкий выделяет как необходимые в жизни человека. Дороже золота - заповеди Господни. Христос учит Марфу и Марию о самом важном в жизни христиан.

Внешнее устройство Нило - Сорской пустыни и Иосифо-Волоцкого монастыря как отражающее духовный смысл жизни их святых устроителей. Отражение в фольклоре и русской поэзии христианского понимания смысла жизни и пути преодоления страстей души; совесть как критерий чистоты души.

Свирский чудотворец. Какими подвигами прославился святой Александр Свирский? Подвиг преподобных - в служении Богу молитвой и постом. Почему дело молитвы называют подвигом? В чем оно заключается? Детские годы святого Александра. Приветливость, кротость и послушание - христианские добродетели и качества души отрока. Его решимость следовать подвигом Христовым. В чем он состоит? Отречение своей воли ради выполнения воли Божией, выраженной заповедями. Высокие духовные дарования святого. Явление Святой Троицы преподобному Александру (в Священной истории и истории Церкви упомянуты только два случая явления Троицы: в Ветхозаветное время - праотцу Аврааму и в Новозаветное - преподобному Александру Свирскому). Добродетели, которыми прославился святой.

Чудотворная икона преподобного Александра из Успенского собора Кремля. Святые обители, связанные с именем преподобного: Введено-Оятский и Александро-Свирский монастыри. Москва и святой Александр Свирский. Песнопения в честь святого. Почитание святого. Памятники зодчества.

Русские святые, Христа ради юродивые. Василий Блаженный. О счастье жизни христиан. Законы, определенные Богом для жизни людей. Понимание христианами счастья как выполнение заповедей Божиих. Заповеди Блаженства - законы счастливой жизни. Добродетели, которыми украшен человек счастливый. Пророк Давид воспевает достоинства счастливого человека. Почему христиане старались выполнять заповеди? Выполнение заповедей - путь к спасению. Юродство - один из путей спасения. Кто такой Христа ради юродивый: глупый, безумный или мудрый? Кого христиане называли мудрым? Почему юродивые представлялись безумными? Почему Христа ради юродивых на Руси называли счастливыми?

Жизнь в Боге святого блаженного Василия. Детские годы святого. Сокровища земные и сокровища небесные, какие из них выбрал Василий? Евангелие о святости учеников Христа. Сияние святой души - как можно увидеть такой свет? О каком собранном святым богатстве поется в песнопении, ему посвященном? Богатство духовное - богатство материальное. Богатство, которое приносил в дар Богу святой Василий. Заповеди блаженства, которые выполнил в своей жизни святой Василий.

Святой Христа ради юродивый Андрей, изображенный на иконе «Покров Божией Матери».

История Московского храма Василия Блаженного и иконы «Церковь воинствующая».

Христа ради юродивые: Николай Саллос. Святая блаженная Ксения Петербургская.

Святые во времена Московского государства. Святой Филипп, митрополит Московский.

Распространение православной веры на Дальнем Востоке и Востоке. Укрепление царской власти. Ее вмешательство в дела церковные. Борьба бояр за власть.

Детские годы митрополита Филиппа (Феодора Колычева). Благочестие боярской семьи. Характер отрока. Любимые занятия. Евангелие о богатом юноше, которое отрок воплотил в своей жизни. На службе при дворе царя. Монашеский постриг и игуменское служение в Соловецком монастыре. Как игумен благоукрашал святую обитель. Церковные соборы. Опричнина. Филипп - митрополит Московский. Митрополит Филипп обличает царя Иоанна Грозного. Опала. Мученическая смерть.

Песнопение о духовном мужестве, смелости святителя, о небесных венцах, его украсивших. Вера как источник духовного мужества христианина. Что такое небесные венцы? Можно ли их увидеть?

Святые Соловецкого монастыря. Что в нем сохранилось со времен игуменства святого Филиппа? Иконы, посвященные святителю.

Русские святые Смутного времени: Патриарх Иов, Ермоген, Филарет. Падение Византийской империи и самостоятельность Русской Церкви. Первые русские патриархи Иов, Ермоген, Филарет. Начало Смутного времени на Руси после смерти царя Бориса Годунова. Борьба за русский престол. Деятельность первых русских Патриархов. Защитник русской земли святой Патриарх Ермоген. Его послания к русским людям. Оборона Троице-Сергиевой Лавры. Мученическая смерть Патриарха Ермогена. Симфония государственной и церковной власти в

царствование Патриарха Филарета. Обычай крестного хода, возглавляемого царем и Патриархом, из Кремля в праздник Входа Господня в Иерусалим (Вербное воскресенье).

Памятники русской культуры, увековечившие память деятелей Смутного времени. Памятник Козьме Минину и Дмитрию Пожарскому в Москве. Как почтили память монахов - защитников Троице-Сергиевой Лавры: архимандрита Дионисия и келаря Авраамия Палицына? Надпись на гробнице Авраамия Палицына на Соловках.

Русская поэзия рассказывает о подвиге Патриарха Ермогена. Слова церковного песнопения, прославляющего святого Патриарха Ермогена.

Исправление церковных книг. Патриарх Никон. Русские люди размышляют над выбором ценностей жизни. Евангелие о неразумности собирания земных сокровищ (притча о неразумном богаче). Царская власть и церковная власть. Царь Алексей Михайлович Романов и Патриарх Никон. Детские годы Никиты. Воспитанник Анзерского старца Елеазара. Строгость монашеской жизни по уставу Соловецкой обители. Строгие требования Патриарха Никона к благочестию людей. Отношения Церкви и государства в представлении Патриарха Никона. Евангелие о Божественной и царской власти. Исправление богослужебных книг. Староверы, старообрядцы. Разрыв между царем и Патриархом. Русский Иерусалим Патриарха Никона - Новоиерусалимский монастырь - зримое напоминание христианам о святых ценностях. Образ небесного Иерусалима в русской культуре. Храмы в честь Воскресения Христова.

Человек как член общества.

В жизни всегда есть место подвигу. Подвиг: как узнать героя? Что такое подвиг . Героизм как самопожертвование . Подвиг в мирное время . Милосердие, взаимопомощь .

Родина и патриотизм.

Защита Родины: подвиг или долг? Война и мир. Роль знания в защите Родины.

Проектная деятельность по изученной теме на выбор учащихся.

4. Тематическое планирование

Название темы, раздела	Количество часов
5 класс	
Россия – наш общий дом	5
Основы православной культуры	5
История христианской Церкви в житиях её святых. Христианская Церковь входит в мир.	18
Культурное единство России	5
Резерв	2
Итого	35
6 класс	
Культура как социальность	4
Культурное единство России	2
Первые христиане на Руси	3
Первые святые Руси- князья Борис и Глеб	1
Утверждение христианской веры. Киево-Печерская лавра.	1
Русские святые времен татарского нашествия	2
Святители Московские митрополиты Петр и Алексей	2
Избавление Руси от татарского ига.	3
Духовная твердыня Беломорья	2
Святые Нил Сорский и Иосиф Волоцкий размышляют о богатстве и бескорыстии	1
Свирский чудотворец	1
Русские святые, Христа ради юродивые	2
Святые во времена Московского государства. Святой Филипп, митрополит Московский.	1
Русские святые Смутного времени: Патриархи Иов, Ермоген, Филарет.	1
Патриарх Никон Исправление церковных книг.	1
Человек как член общества	1
Родина и патриотизм .	6
Резерв	1
Итого	35
ИТОГО	70