

1.

СОГЛАСОВАНО
И.о. заместителя главы
администрации муниципального
района



«Район Люденово и
Люденовский район»
М.А. Денисова
2024

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МКОУ «Основная школа № 8»
Протокол № 2 от 05.11.2024



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ «Основная школа № 8»
О.В. Косыши
Протокол № 2 от 05.11.2024 г. № 2/0

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа Минпросвещения России.

Качественное образование»

**муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Основная общеобразовательная школа № 8»**

г. Людиново Калужской области

на 2024-2028 годы

г. Людиново, ноябрь 2024 года

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 8»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;• Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;• Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;• Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;• Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;• Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;• Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»;• Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»• Приказ Минпросвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями,

	<p>осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения само обследования образовательной организацией» • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"
<p>Цель</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. 2. Создание системы взаимодействия социума и образовательного пространства как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников образовательных отношений в развитие МКОУ «Основная школа № 8» (далее – школа), а также за счет совершенствования образовательной среды школы. 2. Продолжать использовать в образовательной системе школы современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации. 3. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей через расширение перечня предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения

	<p>возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления школой, в том числе документооборота.</p> <p>6. Обеспечить единство и многообразие подходов к участию общественности и социальных партнеров в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение позиции школы в условном рейтинге системы образования Людиновского района; - Обеспеченность 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; - Качество образования учащихся повысится до 75 %; - Качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); - Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - Развитая системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня дополнительных общеразвивающих программ и увеличение количества занятых учащихся (охват 100%); - Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС); - До 50 % педагогов имеют первую и/или высшую квалификационную категорию, 100% - владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности; - сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; - недопущение рисков распространения инфекционных заболеваний; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности; - привлечение молодых педагогов до 30 лет.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Косеши О.В., директор Солдатова Н.В., заместитель директора по УВР Башкирова Г.И., советник директора по воспитанию</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024 – 2028 годы</p>

Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (ноябрь 2024 – март 2025)	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы; • прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; • постановка цели и задач программы развития школы; • решение проблем нормативно-методического обеспечения; • внедрение целевых проектов, • Внесение необходимых изменений в локальные акты.
II этап – реализация (апрель 2025 - март 2028)	Реализация целевых проектов «Повышение качества образования», «Развитие системы воспитания», «Программа здоровьесбережения» и др., направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка.
III этап – обобщающий (апрель - август 2028)	Очередная самодиагностика, анализ результатов и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Порядок финансирования Программы развития	В рамках утвержденной бюджетирования на 2024 – 2028 годы
Контроль реализации	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития.</p> <p>По итогам ежегодного мониторинга заместитель директора по УВР и советник директора по воспитанию составляют аналитический отчет в рамках своей компетенции о результатах реализации программы.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет рабочая группа, также могут привлекаться другие педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители), представители общественности.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 8», МКОУ «Основная школа № 8» 2. Дата создания 01 сентября 1930 года. 3. ИНН: 4024005799. 4. Информацию об учредителе ОО: Администрация муниципального района «Город Людиново и Людиновский район» 5. Сведения о лицензии: № 63 от 18.03.2015 г. выдана Министерством образования и науки Калужской области. 6. Информацию о месте нахождения ОО: 249403, Калужская область, г. Людиново, ул. Салтыкова-Щедрина, д.9 7. Контакты: телефон – 8-484-445-41-02, адрес электронной почты - osnovnayashkola8@mail.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://sh8lyudinovo-40.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество обучающихся: НОО - 36 уч-ся, ОО – 86 уч-ся 2. Дети с ОВЗ – 5 уч-ся, дети-инвалиды - 0
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Коллегиальные органы управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее собрание трудового коллектива; - педагогический совет; - методический совет; - управляющий совет. <p>Администрацией школы в течение учебного года решаются следующие управленческие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для обеспечения образовательных прав личности ученика на основе развития демократической правовой культуры образовательного учреждения; - использование потенциала образовательной системы для становления гражданского общества за счет развития механизмов общественно-государственного управления и взаимодействия в системе образования; - развитие инновационного потенциала школы за счет качественного обновления системы управления развитием; - формирование новой образовательной культуры, основанной на принципах компетентного подхода, обучения через активную самостоятельную деятельность и созидание; - построение собственной системы управления качеством образования; - обеспечение вхождения образовательной системы школы в федеральную и региональную систему мониторинга качества образования; - освоение эффективных моделей принятия управленческих решений на основе владения современными технологиями менеджмента. <p>Администрация школы видит первостепенной задачей управления – создание организационной культуры, творческого инновационного климата, стимулирующих работников на нововведения. Важнейшим фактором успеха становится непрерывное теоретическое и практическое обучение руководителей: в течение последних пяти лет весь административный аппарат</p>

	<p>прошёл курсы повышения квалификации в области менеджмента и по проблеме внедрения ФГОС.</p> <p>Школа в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности: реализация образовательных программ дошкольного образования; начального и основного общего образования; реализация дополнительных общеразвивающих программ; обучение детей на дому; предоставление психолого-педагогической и социальной помощи; организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей); проведение промежуточной и итоговой аттестации для экстернов.</p> <p>В целях обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС в школе, благодаря участию в различных проектах Национального проекта «Образование», обновляется образовательная и социальная среда, оснащается образовательный процесс. В школе имеется минимальное оборудование для людей с ограниченными возможностями: информационные таблички со шрифтом Брайля. В школе созданы условия для проведения тестирования в онлайн режиме: скорость интернет-соединения не менее 100 Мбит (все компьютеры с установленным интернет-браузером).</p> <p>Учебно-методическое оборудование кабинетов позволяет реализовывать общеобразовательные программы на высоком качественном уровне. Все используемые средства обучения и воспитания, используемые педагогами, обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебные занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Уроки начинаются в 8.30, заканчиваются в 14.30.</p> <p>Вторая половина дня насыщена занятиями по внеурочной деятельности и в объединениях дополнительного образования.</p> <p>По субботам назначаются индивидуально-групповые занятия для всех классов согласно отдельному графику, а также проходят занятия по внеурочной деятельности и в объединениях дополнительного образования</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 25 человек;</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогических работников – 12 учителей (1 в декретном отпуске), 3 воспитателя (1 в декретном отпуске) - педагогов-психологов - 1 (0.5 ставки), педагогов-организаторов – 2 (по 0.5 ставки) - количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 2 <p>Доля работников с высшим образованием - 80%</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 20%.</p> <p>В школе работают 4 молодых специалиста, 1 педагог является выпускником школы.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>В целях осуществления социального партнерства заключены договоры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по реализации здоровьесбережения с ЦМБ г. Людиново № 2; с МКОУ ППМС «Центра диагностики и консультирования»; - развитию дополнительного образования детей с МКОУ «Дом детского творчества»
Краткое описание достижений ОО за	<p>За предыдущие 3 года школа активно вступила в региональные проекты Национального проекта «Образования». Так в 2022 году на базе школы открыт центр естественно-научной направленности «Точка роста» и новые места по</p>

<p>предыдущие 3 года</p>	<p>дополнительным образовательным программам социально-гуманитарной направленности «Юные инспектора дорожного движения» в рамках проекта «Успех каждого ребенка».</p> <p>В 2024 году в школе в рамках проекта «Успех каждого ребенка» начал работу школьный медиацентр.</p> <p>В 2023 и 2024 году школа активно принимает участие в региональном конкурсе школьных инициатив, благодаря чему были отремонтированы кабинеты и приобретена мебель, оборудована радиоточка. В этих же года школа стала победителем во Всероссийском профориентационном проект Благотворительного Фонда «Синара» - «Точка опоры». Обучающиеся получили возможность посетить квиз в г. Сочи, а на выигранные деньги приобретено музыкально оборудование для актового зала и инструменты для мастерской.</p>
--------------------------	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ						
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА,

						<p>по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.

						Отсутствие педагогически х работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	(критический показатель)	регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования					
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная мотивация обучающихся к успешному завершению ООО и	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.

	выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)					получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения ООО и получения аттестата об основном общем образовании.
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Компенсируется разнообразием программ дополнительного образования 	
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. 	

						олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	См. п.12	
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.
15	Реализация программы (плана) мероприятий по	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов,	<ul style="list-style-type: none"> Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с Центром диагностики и консультирования, правоохранительными органами (КДН, ПДН), органами здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).

						дефектологов и т.д.).	
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		•
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья	Нехватка финансирования	• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.

	рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				(ОВЗ), с инвалидностью		
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	См. п. 20	
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных	100% педагогических работников прошли обучение (за	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	три последних года)			ограниченным и возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		<ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во

							внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий	Отсутствие сетевой формы	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в

	спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)				физической культурой и спортом	реализации программы.	ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

	Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

	интеллектуальными нарушениями)						
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во ВФСК «ГТО»	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во ВФСК «ГТО» мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во ВФСК «ГТО»
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во ВФСК «ГТО»	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во ВФСК «ГТО»
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»		Сетевое взаимодействие с Центром диагностики и консультирования	
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»		См. п. 35	

37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением

						необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	программ с 2 и более организациями					
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие оборудования для функционирования	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение материально-технических условий для реализации программы, организации

						школьного театра. Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.	функционирования школьного театра. • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях.
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли,	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)						
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Начать работу по созданию военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного

							военно-патриотического клуб
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	в школе реализуется основное общее образование	

	педагогические, предпринимательские и др.)						
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<ul style="list-style-type: none"> Реализация в рамках программы «Билет в будущее» 	
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по

	профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров.		

	реализации, приказы)(критический показатель)				Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Повышение квалификации управленческой команды по	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательны х организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительн ым профессионал ьным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающ их технологическ ий суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.

92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет
----	---	---------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	--

							<p>дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		<ul style="list-style-type: none"> •
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> • Входит в функционал классных руководителей 	
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	В рамках сетевого взаимодействия	

	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога, <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.

10 1	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата	Педагог – психолог является внутренним совместителем .	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов в качестве в качестве основного работника к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда и учителя – дефектолога .	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций

						социального педагога.	<p>социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
10 2	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически и благоприятного школьного климата		

10 3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятно о школьного климата	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> Создание кабинета педагога-психолога
10 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоциональног о восстановлени я педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятно о школьного климата		
10 5	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятно о школьного климата		
10 6	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятно о школьного климата		

		девиантного поведения					
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Использовать по мере необходимости

	программ(критический показатель)						
11 1	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
11 2	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в	100% IT-оборудования используется в образовательно	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	й деятельности в соответствии с Методическим и рекомендациям и по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

11 5	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	<ul style="list-style-type: none"> Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
11 6	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей,	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

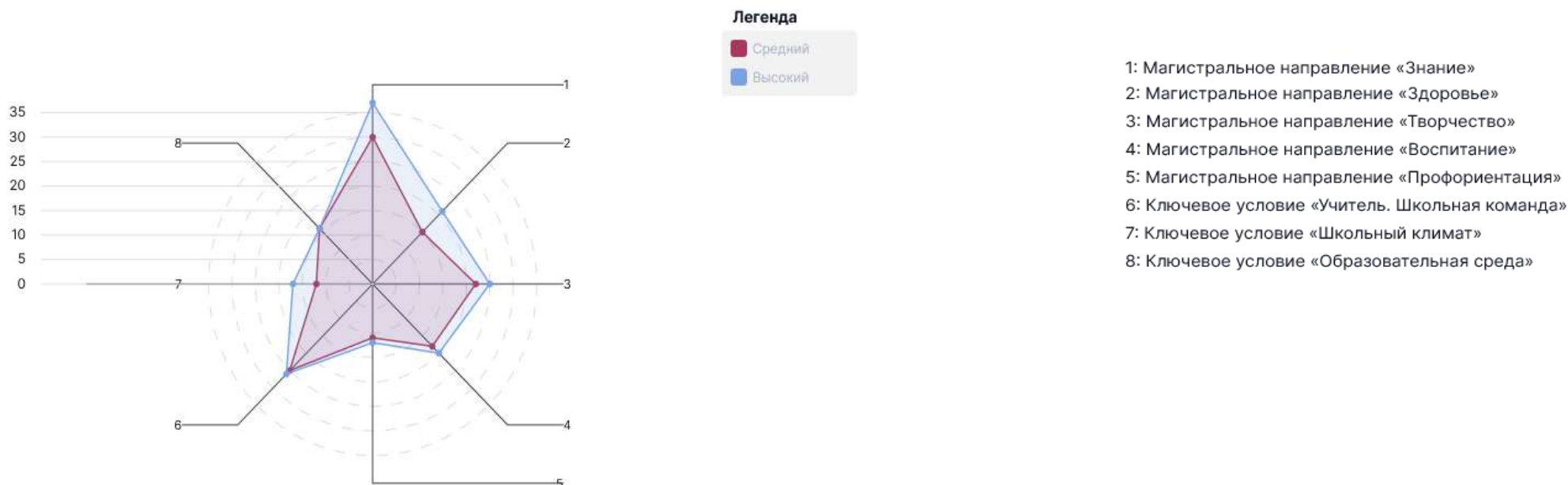
	включая пребывание в группах продленного дня						
117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.

							<ul style="list-style-type: none"> • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МКОУ «Основная школа №8» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как *средний* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (149 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По блоку «Знание: качество и объективность» получено 30 баллов. Образовательная организация вышла на данный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования;
- Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;

Однако, в школе не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. В первую очередь это связано с высокой загруженностью педагогов и, как следствие, отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей.

В 2023/2024 учебном году имеются обучающиеся, которые не получили аттестаты об основном общем образовании. В основном, это дети, часто пропускающие занятия без уважительных причин, не выполняющие задания учителей, неприлежные.

Слабо развито направление по обеспечению условий для обеспечения оказания психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями, обеспечение их учебниками и учебными пособиями и трансляции опыта работы с такими детьми. Вопрос этот решится по мере

обеспечения кадрами и финансированием.

По блоку «Здоровье» получено 22 балла. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств», наличия спортивной инфраструктуры. В режиме развития рекомендовано предусмотреть развитие от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на областном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Разработка отдельной программы здоровьесбережения - одна из главных задач по данному направлению. .

По блоку «Творчество» получено 22 балла. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю организации дополнительного образования в том числе в сетевой форме. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный хор, школьный медицентр).

Получены рекомендации по организации работы по сетевому взаимодействию по реализации дополнительных образовательных программ технологической направленности.

По блоку «Воспитание» получено 15 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» практически по всем показателям. Необходимо продумать работу по расширению реализации программ краеведения и школьного туризма и созданию военно-патриотического клуба.

По блоку «Профорентация» получено 18 баллов. Поступили рекомендации по участию обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация календарного плана профориентационной работы», «Профорентация. Реализация программы работы с родителями», участие в проектах «Билет в будущее», «Точка опоры» (в том числе - организация профессиональных проб).

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 25 баллов. На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» школа вышла на высокий уровень также практически по всем показателям. Получены рекомендации по участию педагогов в конкурсном движении выше муниципального. Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

По блоку «Школьный климат» получено 12 баллов. Образовательная организация не вышла на заданный высокий уровень «Школы Минпросвещения России», в первую очередь, из-за отсутствия оборудованного кабинета педагога-психолога. Рекомендовано создать кабинет педагога-психолога, с возможностью формирования благоприятного климата. Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в школе, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

По блоку «Образовательная среда» получено 8 баллов. По показателям «Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», «Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ», «Функционирование ШИБЦ» даны рекомендации

об увеличении частоты использования названных систем. Также рекомендовано выстроить систему анти-буллинговых мероприятий в отдельную систему. По остальным показателям школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат, описание
1	Знание	30 из 37	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. - Реализация сетевой формы организации обучения. - Создание системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей по углубленному изучению отдельных предметов и реализация этих программ.
2	Воспитание	15 из 21	<ul style="list-style-type: none"> - Организация работы по реализации программ краеведения и школьного туризма - Создание военно-патриотического клуба.
3	Здоровье	22 из 25	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе, в том числе в сетевой форме. - Обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года.
4	Творчество	22 из 25	<ul style="list-style-type: none"> - Проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования технологической направленности.
5	Профориентация	18 из 20	<ul style="list-style-type: none"> - По возможности обеспечить участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности
6	Учитель. Школьная команда	25 из 26	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. - Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью

			профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника
7	Школьный климат	12 из 17	- Создание отдельного кабинета педагога-психолога, решение кадрового вопроса
8	Образовательная среда	8 из 8	- Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента. - Выстраивание анти-буллинговых мероприятий в отдельную систему.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Педколлектив, готовность к саморазвитию	Большая загруженность педагогов	Ввиду небольшого количества детей в классах – дифференцированный подход к обучению	- контингент обучающихся – из других школ приходят слабые ученики, - увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, неполных семей
Воспитание	Программа воспитания, свои традиции в воспитательной системе, постоянная работа с родителями	Удаленность микрорайона от центра	Наличие советника по воспитанию, программы воспитания,	-перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, - педагогическая несостоятельность части родителей, - увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	- нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы, - слабая работа по развитию ВФСК «ГТО»	- организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек, - мотивирование педагогов и учеников к сдаче нормативов ГТО через материальное и нематериальное поощрение	рост хронических заболеваний у детей и подростков

Творчество	дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)	использование сетевого взаимодействия кванториумов	низкая активность учащихся
Профориентация	опыт участия школы в проектах «Билет в будущее», «Точка опоры»	трудности с личностным профессиональным самоопределением детей	жизненные/производственные задачи	отсутствие мотивации к получению академических знаний, необходимых для приобретения профессии
Учитель. Школьная команда	организация метсопровождения педагогов	участие педагогов в конкурсном движении	профессиональные сообщества педагогов	дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	Возможность создания кабинета педагога-психолога, специальных тематических зон	отсутствие педагога-психолога как основного работника	Участие в конкурсном движении по улучшению материально-технической базы школы	недостаток педагогических кадров
Образовательная среда	государственно общественное управление	недостаточное оснащение IT-оборудованием	Формирование концепции организации центра детских инициатив	низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Организация систематической работы по развитию углубленного изучения отдельных предметов	Программа. план
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Создание отдельной службы психолого-педагогической помощи, организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Трудовой договор, сетевое взаимодействие, участие в семинарах и т.п., график КПК
Магистральное направление «Здоровье»/ Здоровьесберегающая среда	
Разработка единой программы здоровьесбережения	Программа
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Развитие в ШСК более 5 видов спорта	Сетевое взаимодействие
Организация работы по привлечению обучающихся к участию в ВФСГ «ГТО»	Анкетирование, стимулирование, сетевое взаимодействие
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования технологической направленности	Сетевое взаимодействие
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение участия в федеральном проекте «Классная страна», Организация работы по созданию военно-патриотического клуба.	План, НПА.
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	

Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	план профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении, прохождение КПК по программам, направленным на технологический суверенитет РФ	аттестация педагогических работников, график КПК
Магистральное направление «Школьный климат»/ Организация психолого-педагогического сопровождения	
Организация работы отдельной психолого-педагогической службы - педагог-психолог как основной работник, отдельный оборудованный кабинет	Конкурсы, трудовой договор
Магистральное направление «Школьный климат»/ Формирование психологически благоприятного климата	
Разработка отдельной программы по анти-буллингу	Программа, план мероприятий
Магистральное направление «Образовательная среда»/ ЦОС (поддержка всех активностей)	
Максимальное использование возможностей ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум», Создание ШИБЦ	Мастер-классы, программа

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Знание	Программа повышения качества образования	Создание условий для повышения образовательных результатов обучающихся школы; сокращения разрывов в образовательных результатах обучающихся и их улучшение; повышения профессиональной компетенции педагогов	Повысится средний балл ОГЭ, ГВЭ	2025	Разработка ИП, Проведение ИГЗ	Индивидуальные образовательные маршруты, график ИГЗ	зам. директора по УВР	Доля обучающихся, получивших по итогам ВПР, ОГЭ, ГВЭ удовлетворительные отметки	Ежегодный доклад зам. директора по УВР о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед педагогической общественностью, самообследование образовательных результатов, самодиагностика по магистрали «Знание»
	Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами	Организация системного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, создание благоприятной среды, способствующей полноценному развитию детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии; - позитивная адаптация к условиям школьного обучения учащихся с ОВЗ, детей - инвалидов; - приобретение основ психолого-педагогических знаний родителями по воспитанию ребенка с ОВЗ	2025 2028	Диагностика, разработка ИП, консультации	Штатный педагог-психолог, Отдельный оборудованный кабинет педагога-психолога, методическое и дидактическое обеспечение кабинета	Педагог-психолог	Оборудованный кабинет педагога-психолога, положительные отзывы родителей	Отчет педагога-психолога о результатах деятельности школы по реализации программы, анкетирование родителей, трансляция опыта на муниципальном, региональном уровне, самодиагностика по магистрали «Знание»
Воспитание	Военно-патриотический клуб	Разработка нормативных документов ВПК, Создание списочного состава клуба Разработка плана работы ВПК	Создан на базе школы военно-патриотический клуб	Сентябрь 2025	Анкетирование Разработка ЛПА, Создание списочного состава клуба	Нормативные документы по созданию военно-патриотических клубов	Педагог-организатор	Доля желающих вступить в клуб	Реализация программы клуба, участие в мероприятиях

Здоровье	Программа «Здоровье-сбережение»	- разработать программу здоровьесбережения, - 80% обучающихся сдают нормы ГТО, Д= о 30% школьников получают знак «ГТО»	- разработана программа здоровьесбережения - до 30% школьников получают знак «ГТО»	2024-2028	График участия в «ГТО»	Нормативные документы Локальные акты	зам. директора по УВР, Учитель физ-ры	Результаты участия обучающихся в «ГТО»	Результаты участия обучающихся в «ГТО», самодиагностика по магистрали «Здоровье»
Творчество	Развитие дополнительного образования	Расширение системы дообразования технологической направленности через сетевую форму	Появятся объединения ДО технологической направленности	2025-2028	Анкетирование Поиск ОО с мобильным кванториумом	Заключение договора о сетевом взаимодействии	Педагог-организатор	Заключение договора	Участие детей в конкурсах технологической направленности
Профориентация	План Профориентационной работы	Включение в план работы участие в конкурсах профмастерства, Подготовка к конкурсам профмастерства	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства	2024-2028	График конкурсов, график подготовки	Положения конкурсов	зам. директора по УВР	Доля обучающихся, участвующих в конкурсах профмастерства	Результаты участия в конкурсах профмастерства, отчет зам. директора по УВР, самодиагностика по магистрали «Профориентация»
Учитель. Школьная команда	Повышение уровня профессионализма педагогов	-активное участие всех педагогов в конкурсах профмастерства, - повышение уровня профкомпетенций педагогов - трансляция передового опыта	Не менее 10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	2025-2028	График конкурсов, Оказание методической помощи	Положения конкурсов	Директор, зам директора по УВР	Доля педагогов, участвующих в конкурсах педмастерства	Результаты участия в конкурсах профмастерства, отчет зам. директора по УВР, самодиагностика по ключевому условию «Учитель. Шк. команда»
Школьный климат	Школьный климат	- создание отдельного кабинета педагога-психолога, - формирование психологически благоприятного климата - обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей	- создан отдельный кабинет психолога, - отсутствует (минимизирован) школьный буллинг	2024-2028	Участие в конкурсе школьных инициатив, Мероприятия по антибуллингу	Положения конкурсов, план по антибуллингу	Директор, педагог-психолог	Финансирование на ремонт и оборудование кабинета психолога, Доля учащихся, подвергаемых травле	Ежегодный доклад директора о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, самодиагностика по ключевому условию «Школьный климат»
Образовательная среда	Развитие цифровой образовательной среды	- использование возможностей ФГИС «Моя школа» и ИКОП «СФЕРУМ» на уроках и занятиях ВД	-увеличение количества педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» на уроках и занятиях ВД, -увеличение количества учеников, использующих ИКОП «Сферум»	2024-2028	Мастер-классы, применение возможностей ФГИС «Моя школа» и ИКОП «СФЕРУМ»	Нормативные документы, методические рекомендации	зам. директора по УВР	Доля педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» на уроках и занятиях ВД	Ежегодный доклад директора о результатах деятельности школы по реализации программы, информация муниципальных кураторов

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

По реализации Программы развития ожидается повышение количества баллов в диапазоне среднего уровня, а именно:

1. Расширится информационно-образовательное пространство, позволяющее удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности, углубления и качества образования.

2. Продолжится работа по развитию детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.

3. Будет обеспечен доступ к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.

4. Продолжат внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.

5. Повысится профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.

6. Увеличится численность учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.

7. Расширится перечень образовательных возможностей, социально образовательных партнерств.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативные документы, локальные акты	нормативные документы имеются	Локальные акты	работа рабочей группы
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащенность объектами материально технической базы	не все кабинеты оснащены	Оснащение кабинетов	бюджетные средства, грантовые конкурсы
3. Кадровые ресурсы	Наличие вакансий в организации	нет	Педагог-психолог	привлечение квалифицированных и молодых кадров
	Отсутствие текучести кадров	нет	нет	Индивидуальная работа с педагогами
	регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100 %	100 %	Индивидуальная работа с педагогами
	педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	90%	100%	Повышение квалификации
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт здания и отдельных помещений школы	Ремонт кабинетов	Фонды, грантовые конкурсы

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты.	
Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	Разработаны рабочие программы по каждому направлению
Построение системы персонифицированного профразвития педагогов, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности
Формирование предметно-пространственной среды	Сформирована предметно-пространственная среда	Кабинеты оснащены в соответствии с современными требованиями, создание отдельного кабинета педагога-психолога, зоны коворкинга и т.п.
Добиться до 30% школьников со знаком «ГТО»	Не менее 30% школьников имеют знак «ГТО»	2-3 ученика в каждом классе имеют знак «ГТО»
Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	Не менее 1 педагога ежегодно принимают участие в конкурсах

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	